

EN PROFUNDIDAD



LECTURA DE FOTO.— diestia etravoliam, nes menatum atque terevis diem ore, consint rionte ave.

Todo un personaje:

El Viejito Pascuero atiende el bazar de mi colegio

- "Mamá: el Viejito Pascuero atiende el bazar de mi colegio".
- Muchos niños del Colegio Idop se sienten afortunados por tener a tan ilustre personaje en su escuela.
- Muchos niños del Colegio Idop se sienten afortunados por tener a tan ilustre personaje en su escuela.

Lo ayudó a abrir su bazar:

El director del colegio, recuerdo de un gran amigo

- Con don Rafael "nos quedábamos conversando en el auto, tratando de arreglar el mundo".



LECTURA DE FOTO.— diestia etravoliam, nes menatum atque terevis diem ore, consint rionte ave, quondam ortem popubicae nos, videsinatque vehenat imussimus.

Durante año 2016:

Inseguridad de escolares en la puerta de sus colegios: una realidad ignorada

- La cantidad de asaltos a escolares de distintas edades, ha aumentado considerablemente este año.

En comuna de La Cisterna:

Estudiantes del IDOP son campeones regionales por primera vez

- Es el fruto de trabajo sistemático durante más de cinco años en el taller extraprogramático de fútbol. fundamental para obtener este triunfo.
- Los estudiantes, al tener la oportunidad de desarrollar sus habilidades deportivas, logran mejorar su autoestima y su compromiso escolar.

*Visita especial en el IDOP



El Colegio Idop recibe a abuelitos del hogar 25 de la Fundación las Rosas de la comuna de El Bosque. Este hogar es apadrinado por el establecimiento, cuyos estudiantes, además realizan visitas al hogar para otorgarles compañía y ayuda material.

Aumento imparable de inmigrantes:

¿Cómo se siente en Chile, "el amigo cuando es forastero"?

- Según el departamento de extranjería 500.000 extranjeros viven en nuestro país.
- La mayoría de ellos provienen de nuestro país vecino: Perú y muchos permanecen de forma ilegal.



OPINIÓN



La columnista Paz Aguirre

COLUMNA DE OPINIÓN

Una deuda pendiente

Para quienes han vivido con el fantasma de la discriminación, una real inclusión es mucho más que permitir el acceso a la educación.

COLUMNA DE OPINIÓN

¿Agresor o víctima?

Aunque la genética tiene incidencia en la conducta, lo que determina mayormente el comportamiento de un niño es la interacción con la familia. Los niños aprenden por imitación.

COLUMNA DE OPINIÓN

¿Me conocen mis padres?

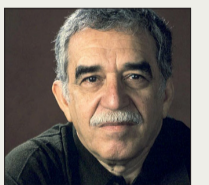
La psicóloga Amanda Cortés, señala que es muy difícil que los padres conozcan totalmente a sus hijos. De hecho conocerse a sí mismo ya es muy difícil.

EDITORIAL

Equidad de género

> 1 de cada 3 mujeres sufre violencia física o sexual.

Frase del día



"El periodismo es una pasión insaciable que sólo puede digerirse y humanizarse por su confrontación descarnada con la realidad"

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

El tiempo hoy



SANTIAGO
14/30
Mayormente soleado

Contáctenos

22 242 1111
Servicio suscripciones El Mercurio
www.suscripciones.elmercurio.com

600 339 6000
Avisos clasificados
www.clasificados.cl

EDITORIAL

Equidad de género

Cuando a un joven de 12 años se le habla de "equidad de género", difícilmente comprenderá de qué se le está hablando. Primero deberán explicarles qué es "equidad" y aclararles que "género" y "sexo", no son lo mismo.

Sin embargo, cuando les cuentan que las mujeres son el único grupo no minoritario discriminado a través de la historia o que por un mismo trabajo, las mujeres no reciben el mismo sueldo que un hombre o que 1 de cada 3 mujeres sufre violencia física o sexual, o que sólo alrededor de un 20% de las mujeres participan de cargos políticos, comienzan a comprender de que les están hablando.

Según el Reporte de la Brecha Global de Género 2014 del World Economic Forum (WEF) "que midió las desigualdades entre hombres y mujeres en 142 países, en ningún lugar del mundo se ha logrado eliminar totalmente la brecha". Pero hay países en donde las mujeres viven no sólo en desigualdad, sino en un constante peligro vital.

De acuerdo a este reporte, hay países, donde la mitad de las mujeres se ha tenido que casar antes de los 18 años y el 14 % antes de los 15. En otro, sólo el 56% de las niñas asiste a la escuela o una donde su representación política alcanza sólo al 3%.

Con estos datos escalofriantes, muchos pueden pensar que en Chile estamos muy bien, ya que nada de lo mencionado anteriormente ocurre en un país como el nuestro. Se ve a las mujeres participando de la política, se casan cuando quieren, estudian en igual porcentaje que los hombres, etc. Sin embargo, datos de la OCDE, publicados en EMOL el 4 de agosto del 2016, señalan que "Chile es el país con mayor desigualdad salarial de los 18 Estados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)" El SERNAM, por su parte, señala

Hay países en donde las mujeres viven no sólo en desigualdad, sino en un constante peligro vital

que el 26 de mayo pasado se cometió el femicidio número 15 de este año.

Después de todo este panorama tan negativo, parece difícil pensar siquiera en que las mujeres puedan alcanzar equidad en relación al género masculino.

Según la publicación "Hombres y mujeres 'millennials' podrían ser los artífices de la equidad de género" en la revista online Nueva Mujer (www.nuevamujer.com) "la Organización de las Naciones Unidas (ONU) advierte que si seguía la tendencia actual, alcanzar la equidad laboral entre hombres y mujeres tomaría aproximadamente 80 años, incluso con el Plan Estratégico de ONU Mujeres para eliminar la inequidad y todas las formas de discriminación contra la mujer"

No obstante, si a jóvenes de 12 años ya se le está hablando de este tema y ellos están tomando conciencia de una realidad tan dura, tal vez haya esperanza que esos 80 años sean menos.

La educación en el hogar y en la escuela es un camino que no se debe minimizar a la hora de anhelar el logro de la igualdad de género. Sin embargo, sin políticas a nivel de país que permitan a las mujeres participar en todos los aspectos de la sociedad en igualdad de oportunidades, por mucha conciencia que todos tengan sobre la necesidad de la equidad no será posible lograrla. Aumentar la participación de las mujeres en la política, igualar los salarios ante trabajos de igual responsabilidad y complejidad y lo más importante, cuando existan estrategias efectivas y eficientes que protejan a las mujeres de la violencia de que son víctimas cada día y cada hora en el mundo entero, tal vez entonces, sólo entonces, se estará en el camino correcto, el que nos lleve a respetarnos como personas y seres humanos



CARTAS

Cemento, edificios y más cemento

Señor Director
Vivo en la comuna de La Cisterna desde que tengo cuatro años, y mi abuelita, desde que este lugar estaba lleno de chacras.

Me cuesta imaginar cómo habrá sido en esa época, pues ahora lo único que veo son edificios de mucha altitud que han reemplazado a las casas. Desde que el Metro se inauguró ha aumentado la construcción de grandes edificios. Ojalá hubieran construido áreas verdes también.

VALENTINA SÁNCHEZ

Respeto y dignidad

Señor Director:
Almorzar en el colegio era muy beneficioso para mí y mi familia. Por el ahorro y la comodidad. Pero ya no es posible. La calidad de la alimentación ha desmejorado tanto que es preferible hacer el esfuerzo y traer del hogar.

La comida tiene un mal sabor, le falta sal, es servida fría, a veces está cruda, el arroz duro, con exceso de aceite, la cantidad es pequeña, etc.

Se agradece la ayuda, pero se debe hacer bien o no se hace, pues humilla al que lo recibe.

JOAQUÍN LILLO

La lectura

Un libro puede ser la ventana a mundos que alimenten nuestra imaginación y entregarnos nuevas oportunidades de conocimiento cada día.

Como joven, creo que se debería incentivar la lectura para transformarla en un hábito. Sin embargo, creo que en Chile no se incentiva la lectura como en otros países.

ALANIS FUENTES

Los necesitamos

Señor Director:
Yo pienso que las personas no valoran los trabajos "menores", pero necesitamos de su labor.

Por ejemplo, "los recolectores de basura", puesto que cuando se han negado a trabajar, toda la ciudad siente su falta.

SCARLETT VALENZUELA

Las oportunidades que los jóvenes necesitamos

Señor Director:
Como joven me siento muy satisfecha de acceder a un espacio gratuito, en el cual puedo desarrollar mis talentos.

Desde hace seis años participo en el Taller de piano impartido en la Municipalidad de la Cisterna, lo cual me ha permitido desarrollar esta pasión que siento por la música y ampliar mi universo artístico, pues he podido también practicar el violín y la trompeta.

Esta municipalidad ofrece además talleres deportivos, visual, fotografía, danza, cocina, teatro, etc, que ofrecen a tantas personas la oportunidad de desarrollarse e incluso de descubrir su vocación.

Ejemplos como éste debería repetirse en cada rincón de nuestro país porque de esa manera todos tendremos las mismas oportunidades y nuestro futuro dependerá de lo que cada uno se esfuerce por lograr en la vida.

ALANIS FUENTES

Otra mirada: Bullying escolar

Señor Director:
Como estudiante escucho constantemente que un compañero o una compañera se siente víctima de "bullying".

Se olvida que este concepto es muy específico y que no todas las relaciones que impliquen burla o violencia son bullying. Se ha generalizado tanto el término, que se están dejando de lado verdaderos casos de "bullying", al transformarlo todo en lo mismo.

Entre los compañeros es muy natural burlarse, molestarse y hasta golpearse. No es correcto, pero es parte de la edad y cuando se va creciendo uno aprende a relacionarse sin caer en esas situaciones.

Hay compañeros más molestos que otros y creo que no lo hacen con la finalidad de hacer daño, sino de llamar la atención.

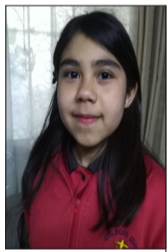
El enfoque está en ayudar a la "víctima", ¿quién ayuda al victimario? A lo mejor si le ofreciéramos ayuda en vez de sanción disminuiríamos más estas situaciones.

MARÍA PAZ AGUIRRE

COLUMNA DE OPINIÓN

Inclusión: Deuda pendiente

Tengo un hermano con necesidades educativas especiales, específicamente Trastorno del Espectro Autista (TEA). Cuando él nació, fue una alegría para todos. Pasamos por muchos especialistas para saber qué le ocurría, por qué no se desarrollaba como los otros niños. Un médico dijo que era "malcriado" solamente. No ha sido fácil para él y para nosotros, como familia, encontrar un colegio adecuado, inclusivo, que responda a todas las necesidades que requiere.



Por: Paz Aguirre

Ha sido un camino largo y con muchas desilusiones, ya que en todos los colegios y jardines por los que él ha pasado, la inclusión, que tanto se anhela, no ha sido encontrada. Mi hermano ha sido vulnerado en sus derechos, hasta llegar al maltrato físico, ya que algunas "tías" o "profesoras", que se suponen capacitadas para atenderlo, no estaban preparadas para el manejo de niños con necesidades educativas especiales y recurrían a lo

más básico, el castigo, u otro recurso no pedagógico para manejarlo.

¿Pero, qué entendemos por inclusión? De acuerdo a diversos estudios, tal como se expone en el "Análisis de la implementación de los programas de integración escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NET)" del Centro de Innovación en Educación Fundación Chile, (julio 2013) la inclusión significa hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos prestando especial atención a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación. Sin embargo, con el sistema actual, el logro de una inclusión como la que se describe es sólo una fantasía.

Para hacer efectiva la inclusión, y no sólo la integración, pues son dos conceptos distintos, las escuelas deben realizar procesos de verdadera transformación en la lógica de sus prácticas para poder responder a las reales necesidades de sus estudiantes con NEE. Estos niños, niñas y jóvenes son

quienes deberían recibir una mayor cantidad de recursos y atención de parte del sistema educativo

Una real inclusión es mucho más que permitir el acceso a la educación, significa otorgar las oportunidades para que todos puedan generar su máximo aprendizaje y desarrollar sus potencialidades, con calidad e igualdad

Para que un colegio sea inclusivo deben partir por tener profesores y profesoras capacitados/as, para recibir y atender a un estudiante con necesidades especiales. No basta con el cariño y la buena voluntad que los docentes puedan tener si no cuentan con las herramientas adecuadas.

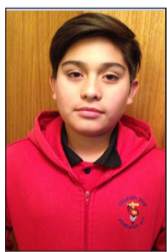
Hoy en día las universidades no los capacitan para favorecer el desarrollo de estos niños. Tampoco los colegios cuentan con las herramientas necesarias para favorecer la inclusión: la cantidad de estudiantes es excesiva, el currículum extenso, la infraestructura inadecuada, etc.

Es por eso que considero que la "inclusión" es una palabra que queda sólo en el papel, pero, en la práctica no existe, es una deuda pendiente de la actual Reforma Educacional.

COLUMNA DE OPINIÓN

¿Me conocen mis padres?

¿Qué ganas de decirle a esa mamá o ese papá: Usted no conoce a su hijo/a! Cuántas veces he pensado eso mismo, de un compañero de curso, de un primo o incluso de mi propio hermano. Pero, algo me detiene inevitablemente. ¿Y si no me creen?



Por Joaquín Lillo

Busqué responder esta interrogante desde diversas perspectivas. Primero consulté con varios compañeros y amigos para conocer su opinión al respecto. La mayoría de ellos coincidió en que nuestros padres no nos conocen como ellos creen. En la casa me comporto de una manera distinta a la del colegio o con los amigos. Las reglas en casa no me permiten ciertas conductas, además he aprendido a evitar problemas. En el colegio siento más libertad, incluso los profesores más estrictos tienen más apertura que mis papás. Y con los amigos, me siento con la libertad para hablar de lo que me gusta, de usar el lenguaje que me acomoda, o sea de ser más yo. Puedo hablar sin que me corrijan o, de vez en cuando, se me puede salir una palabra inapropiada sin recibir una severa mirada, como si ellos jamás dijeran una.

A los 12 años he aprendido que no les puedo contar todo a mis padres, porque hay cosas que ellos no entenderían. Lo más probable es que me prohibirían juntarme con tal o cual amigo, para impedir que me salga del molde que han creado para mí. La

teoría de la manzana podrida funciona muy bien para ellos.

Me pareció interesante saber que opinaban los padres sobre el mismo tema y realicé una entrevista escrita a varios padres de mis compañeros. La mayoría de ellos declara todo lo contrario. El 80% afirma conocer "cientos por ciento a sus hijos". La Psicóloga de mi colegio, Srta. Amanda Cortés, dice que "no es posible conocer a alguien en su totalidad, de hecho ni siquiera a nosotros mismos. Aunque es importante tratar de conocernos lo mejor posible". Los padres entrevistados declaran que conocen a sus hijos porque hay confianza y comunicación.

Les pregunté también si ellos creen que los padres "idealizan" a sus hijos/as y la gran mayoría opina que "los otros padres" (no ellos) lo hacen. Eso lo fundamentan en que ellos ven a esos jóvenes comportarse de una manera con sus padres y de otra cuando no

"Y mi conclusión es que la mayor parte de los padres no conocen en absoluto a sus hijos" Padre de Ana Frank

están. Sin embargo no piensan que su propio/a hijo/a podría pasar por la misma situación. La venda que el amor de padre pone sobre los ojos es muy difícil de quitar.

La Srta. Cortés me señala también que es muy natural que a medida que vaya creciendo habrán más cosas que mis padres desconocerán de mí. Sobre todo entre los 12 y 13 años, etapa precisamente en la que me encuentro; tratando de definir quié soy, buscando un estilo propio de vestir, un corte de pelo que me haga sentir cómodo y

por sobre todo, encontrando en los "amigos", la confianza y la aceptación que en ocasiones no encuentro en mis propios padres.

¿Y qué opinan los padres?

Ante la misma interrogante realizada a los padres sobre la "idealización de los hijos" la Srta. Cortés señala que es verdadera en muchas ocasiones, más de las que uno esperaría incluso. Esto ocurre, porque los padres, desde el amor y las expectativas, no logran aceptar que sus hijos no van a ser como ellos esperan.

Finalmente, ella aconseja a los padres que como primera y fundamental regla comprendan que los hijos no serán como ellos quieren que sean. Lo segundo es confiar en su labor parental para ayudar a su hijo/a a concerse a sí mismo.

Mis padres, para conocerme tienen que escucharme, sin prejuicios y sin interrupciones, sólo con el propósito de descubrir y aceptar a esa persona que tienen enfrente.

También creo que el camino para que me conozcan mejor es que aprendan a verme como realmente soy y no como ellos quieren que sea. Con defectos y virtudes. Que no critiquen mi forma de vestir, de hablar, la música que me gusta, los amigos que tengo, etc.

Yo iré cambiando a lo largo de mi vida. Tal vez, con el correr de los años, llegue a ser lo que ellos soñaron o tal vez nunca y tal vez, sólo tal vez, la segunda opción lo haga sentirse más orgullosos que la primera, pues en vez de cumplir sus expectativas, las supere. Eso se logra con amor, confianza, apoyo y... reglas claras. ¡Uy! y lo último me dolió escribirlo.

La Cisterna:

Selección de fútbol sub 14 del IDOP es campeona regional

Con cuarenta años de existencia por primera vez en su historia, el Colegio IDOP alcanza el más alto galardón. El campeonato regional de fútbol sub14.

JOAQUÍN LILLO

En la lejana cancha del Estadio San Carlos de Apoquindo, la selección de fútbol sub 14 del Colegio IDOP de la Cisterna, el viernes 2 de septiembre, obtiene por primera vez el campeonato regional de fútbol escolar organizado por las municipalidades de cada comuna y el IND (Instituto Nacional del Deporte), con una demostración de pasión y buen fútbol.

Con emoción el profesor de Educación Física y entrenador de la selección de fútbol sub 14, recuerda los inicios de algunos de sus jugadores. Estaban en 2º o 3º básico y los apasionaba correr detrás de la pelota. Participaron en muchos campeonatos a lo largo de los años y el amargo sabor del segundo lugar quedó en sus bocas en varias ocasiones.

Cuando este año partió su participación en el campeonato comunal, las ilusiones volvieron a renacer y a medida que iban ganando partidos se hacía más fuerte el deseo de que esta vez sí alcanzarían la gloria del primer lugar.

Jugaron tres partidos en la primera fase y avanzaron a la semifinal comunal, en la cual en un partido que pareció fácil debido al marcador (6 a 2 al colegio RAF). La final comunal ya había sido alcanzada en otras ocasiones, por lo cual existía la confianza en repetir la hazaña. Así fue, derrotaron por 5 goles contra 2 al colegio Antil Mawida.

El año pasado quedaron en la etapa provincial, de tal modo que los atemorizaba un poco esa instancia. Los equipos tenían más experiencia y los jugadores eran más avezados. Se jugó en las canchas municipales del Estadio de Palestino. Participaron las comunas de San Bernardo, Calera de Tango, Paine, Buin, La Granja, Lo Espejo, El Bosque y La Cisterna.

Luego de dos partidos clasificatorios, pasan a la semifinal provincial, en la cual deben enfrentar



El equipo campeón, es premiado por obtener el primer lugar de la Región Metropolitana, en el torneo de fútbol escolar sub 14 2016

a Calera de Tango, obteniendo un triunfo por 5 goles a 1.

El profesor Eric Chávez, comenta que sabía que mientras ellos avanzaban rumbo al campeonato, toda la comunidad permanecía atenta a los resultados que eran informados en el grupo de whatsapp que poseen los funcionarios y desde ahí se informaba al resto del alumnado. La

Más de cinco años de trabajo sistemático con niños en los talleres extraprogramáticos de fútbol para alcanzar por primera vez el campeonato regional

responsabilidad no era menor. Toda una comunidad estaba atenta a sus logros deportivos. Los profesores apoyaban dando permiso y más tiempo para cumplir con los deberes escolares. Los padres acompañando a sus hijos cuando les era posible. El profesor destaca por sobre todo al papá del jugador Felipe Palacios de 8º básico y al papá del jugador de 7º básico Felipe Areyte, pues su apoyo fue incondicional y muy valioso.

La final provincial eran palabras mayores, pero habían llegado tan lejos que la fe no se perdía. Juegan contra Paine ganando por 6 goles a 2. Eran campeones provinciales y deberían representar la provincia sur en la instancia regional.

Nuevamente la adrenalina se apodera de los jugadores y les

cuesta poner su atención en otra cosa que no sean los desafíos que deben enfrentar cada semana. Juegan 2 partidos clasificatorios y pasan a la semifinal, la cual deben jugar en el estadio San Carlos de Apoquindo el día lunes 29 de agosto. Estaba muy lejos de su comuna, pero allá fueron con la pasión que siempre los impulsó. Juegan contra la provincia norte y por 3 goles contra 1 se instalan en la final regional. El sueño, a esas alturas, ya estaba cumplido. Por primera vez iban a jugar una final regional.

La gran final

De la alegría se pasó a la preocupación. La final era el día viernes 2 de septiembre a las 10.20 horas en el Estadio San Carlos de Apoquindo. El mismo día y a la misma hora en que debían realizar su presentación folclórica en el colegio con motivo de las Fiestas Patrias. No querían fallarle a su curso. Habían ensayado más de un mes con sus compañeros y sabían que cuando uno faltaba todos se perdían.

Todos en el colegio se dispusieron a hacer lo necesario para que pudieran hacer ambas cosas, se adelantó la hora de inicio de la presentación a las 8.30 horas para



Los dos equipos en la cancha del estadio San Carlos de Apoquindo antes de iniciar la final regional

que bailar el 7º y 8º básico y los cuatro primeros medios, pues en todos esos cursos había jugadores de la selección.

Sin embargo, los imprevistos, no permitieron que a las 9.15 como se pretendía partieran con rumbo al estadio.

Salieron atrasados y el profesor sabía que en esas instancias no se dan muchas concesiones. final-regional

Estaban en Avenida Bilbao y ya eran las 10.30 hrs. Nada se podía hacer. Llegar al estadio y saludar con dignidad al campeón por ausencia del contrincante.

Del colegio todos le mandaban whatsapp al profesor preguntando si habían llegado. Él decidió dejar de mirar el teléfono.

Nadie supo nada más en el colegio hasta que de pronto llega la tan ansiada información. ¡Eran campeones!

El profesor del colegio que

representaba a la zona oriente tomó la decisión de esperarlos. Llegaron con 40 minutos de retraso y se bajaron corriendo del bus para enfrentar su más grande desafío. Se terminó con cinco jugadores lesionados y con el marcador de 4 a 3.

Cuando regresaron al colegio ese día, lamentablemente nadie estaba para recibirlos, puesto que era un día especial y todos salían más temprano. Sin embargo, uno de sus jugadores, Felipe Areyte, arquero, que desde segundo básico se incorpora al taller de fútbol, relata que el día lunes recibieron múltiples felicitaciones de los compañeros, los profesores y que el colegio les haría una celebración para ellos con un asadito. Le resplandecía el rostro cuando relataba su experiencia.

Parecía un sueño, era un sueño. Ellos eran la prueba de que los sueños se cumplen.



Padres y apoderados participan en Taller para mejorar el rendimiento de sus hijos.



CEE del colegio, agasaja a los docentes en su día (2016)

En el sector Sur de Santiago:

El Colegio IDOP, hace la diferencia

Con un proyecto educativo, considerado innovador, este colegio fundado hace casi 40 años por un matrimonio de profesores, buscar formar en valores.

SACARLETT VALENZUELA

Hace casi 40 años se comenzó a dar forma a un establecimiento educacional que comenzó con 27 estudiantes y hoy alberga a más de 1.000.

En entrevista efectuada a los alumnos que llegaron este año al colegio, a 7º básico, se pudo conocer la opinión que tienen del colegio al cual se cambiaron. Son cinco en total: 4 mujeres y 1 hombre. Ellos señalan que este colegio es distinto a todos los otros colegios que ellos habían conocido. Más de uno en algunos casos. La diferencia, dice Marco (13 años) es que él ha sentido mucha preocupación y apoyo hacia el estudiante y lo otro que le agrada es la gran cantidad de actividades que se realizan. La visita al hogar de ancianos, las actividades deportivas, las salidas. Eso lo hace muy entretenido y dan ganas de estar en el colegio y venir a clases.

También fueron entrevistados algunos profesores que llegaron este año al colegio y que ya conocían otras escuelas. Todos concuerdan en que es un colegio diferente de todas maneras, en lo que no consiguen ponerse de acuerdo es en qué radica ese "diferente". El profesor de Historia Manuel Olivares, señala que para él son los estudiantes. Describe un ellos mucho respeto y deseos de aprender; entusiasmo y alegría. La profesora Isabel Anliste, de Educación Física, por su parte, señala que ve un gran compromiso de los apoderados. Ella, como profesora jefe, destaca la alta asistencia a las reuniones de apoderados y la disposición para participar en las actividades del colegio.

La profesora de 2º básico, Karina González, señala sentirse muy a gusto en el colegio y ella hace notar



Encuentro Folclórico Familiar 2016

Don Rafael Mundaca y la Sra Raquel Martínez fundan el colegio IDOP en el año 1977. Hoy es uno de los más destacados de la comuna de La Cisterna.

el trabajo de los docentes. A pesar de llevar menos de un año en el colegio, se siente muy incluida por sus colegas y totalmente identificada con el proyecto educativo. A pesar de que ha debido conocerlo en el camino, pues a pesar de que se puede leer en la página web del colegio, soló es posible conocerlo al ir viviendo las distintas actividades propuestas para alcanzar

la misión del colegio.

En general, los docentes entrevistados rescatan la Jornada de Educadores que se realiza cada año en junio, aunque también la organización del Aniversario del colegio en el mes de mayo y del Encuentro Folclórico Familiar efectuado en el mes de septiembre fueron espacios de integración que les permitieron conocer e integrarse a la comunidad educativa.

Lals estudiantes del 7mo básico, por su parte, destacan, al igual que su compañero, que lo que más les ha llamado la atención es la preocupación por ellas. Bárbara (13 años) señala

que la hubiera gustado llegar antes a este colegio y se alegra de que su mamá haya insistido en cambiarla. Al principio no estuvo muy de acuerdo, porque no quería dejar a sus amigos, pero ha encontrado nuevos amigos y siente que ahora sí puede aprender, aunque le cuesta un poco. Valentina, la última en llegar, tenía miedo, pero ahora se siente una más del curso.

Seguramente todos tienen razón y lo que hace difernete a este colegio, es todo lo que han dicho. Lo que tal vez no han dimensionado es que lo que ellos han vivido fue el sueño de los fundadores del colegio.

El valor del deporte para el colegio IDOP

El deporte es una de las actividades preferidas por los jóvenes y en el colegio IDOP se le otorga la importancia que tiene en la formación integral de los estudiantes, puesto que a través de actividades de libre elección los estudiantes pueden recibir formación en aspectos que es muy difícil trabajar en una sala de clases. Además, al ser algo de su interés, asisten con entusiasmo y alegría.

Desde los niveles más pequeños existe la posibilidad de practicar distintos deportes a través de las Actividades de Libre Elección (ACLE), tales como fútbol, tenis de mesa, hándbol, bofeivol, basquetbol, "running", así como también otras actividades, como talleres de coreografía, danza árabe, ajedrez, coro, etc.

El colegio participa en muchos torneos a lo largo del año, algunos organizados por la Municipalidad y otros por privados. Esto permite que los estudiantes puedan salir de su entorno más inmediato y conocer otras realidades; favorece la autonomía y la responsabilidad, así como también validarse en áreas poco valoradas en las escuelas en general.

Tanto la victoria como la derrota, les ha dejado grandes enseñanzas. Es más, sin las derrotas, no se valoraría la victoria, que sólo llega cuando hay esfuerzo y trabajo de equipo. La alegría del triunfo tras el esfuerzo de duros entrenamientos no tiene precio y todo sacrificio valió la pena.



DARÍO ELIOTOPIANO

Frontis del colegio. A pocos metros de donde se han producido numerosos asaltos a estudiantes en Enseñanza Básica y Media.

Una realidad ignorada: Inseguridad de escolares en la puerta de sus colegios

¿Quién ha pensado en las consecuencias emocionales que estos actos dejan en los escolares vulnerados?

POR SCARLETT VALENZUELA

En cuantas ocasiones este año hemos escuchado la misma historia: "Ayer me asaltaron a la salida del colegio". A primera vista pareciera que lo hemos escuchado muchas más veces que otros años. La historia que ese compañero/a cuenta no se diferencia mucho de otras. Un par de personas adultas que lo acorralan y le quitan su celular o una pareja en moto que rápidamente le quita la mochila.

A pesar que, de acuerdo a las cifras entregadas por Carabineros de Chile, en su informe anual del año 2015 y en el primer semestre del año 2016, se señala que hubo un descenso del 20 % aproximadamente este año en la categoría "hurto", la percepción subjetiva de los escolares consultados parece indicar que, al menos en este grupo, ha habido un incremento. Lamentablemente, la categorización realizada por carabineros de Chile, no distingue entre los tipos de víctima. Además en la página (www.fiscalfidechile.cl) aún no se informa sobre el segundo trimestre de este año, que es cuando los estudiantes ingresan al colegio.

El Suboficial Juan Carlos Valenzuela, de 50ª Comisaría de la Comuna de San Joaquín, coincide con la apreciación de que los asaltos a escolares han aumentado, por lo menos en un 50% durante el año 2016. De acuerdo a su experiencia, las razones son variadas. En primer lugar el escolar es una víctima vulnerable y fácil de asaltar, puesto que no opone resistencia a sus agresores. Además el aumento de escolares que portan celulares de alto costo y otros elementos tecnológicos hace que para el asaltante, el escolar sea una víctima atractiva. Si sumamos la facilidad con la posibilidad de éxito en la obtención de un botín, es claro el por qué del aumento de los asaltos a los escolares. Foto oficial Juan Carlos Valenzuela

Según el suboficial Valenzuela, los jóvenes asaltados sufren una verdadera conmoción, pues no desconfían de las personas. Cuando llegan a realizar sus denuncias en compañía de sus padres y deben revivir el hecho, se observa que los perturba. Algunos de ellos demoran meses en volver a sentir confianza de caminar solo/a por una calle.

Lo vivido no se olvida con facilidad

Diversos compañeros y compañeras entrevistados, señalan que la experiencia que vivieron fue muy amedrentadora. Tayrone Contreras, estudiante de 7º básico,



A. PERSONAL SUBOFICIAL

Sub oficial de Carabineros, Juan Carlos Valenzuela,

quien sufrió un asalto por parte de dos adultos en moto, señala que pasó por muchas emociones: "Primero me dio miedo, luego rabia porque creí que debí haber hecho algo y no dejar que se llevaran mi celular con tantas fotos y cosas personales. No se lo doy a nadie", señala Tayrone.

El suboficial Valenzuela explica que se pueden tomar medidas preventivas. Por ejemplo que un escolar procure andar siempre en grupo, no mostrar especies o teléfonos a la vista, pues son precisamente esas conductas las que atraen al delincuente.

Ahora, si el asalto no pudo evitarse, lo mejor es no oponer resistencia y realizar la denuncia ante carabineros. Ante la pregunta de por qué no se pone resguardo policial a la salida de los colegios, el suboficial nos señala que no se cuenta con el personal suficiente.

El país sufre hoy una sensación de inseguridad pero lo que se suele mostrar en los medios corresponde a situaciones que generan más conmoción pública como los portonazos. Los escolares sólo pierden su celular y eso no vende.

Pero, es importante que se consideren los efectos emocionales que esta experiencia tiene en niños y jóvenes y tal vez se puedan generar políticas de seguridad que los tomen en cuenta y no sigan siendo ignorados, como por ejemplo, de manera al azar enviar patrullas de carabineros a vigilar a la salida de los colegios, para que los delincuentes no encuentren tantas facilidades para cometer sus delitos.

Ojalá que no tenga que ocurrir una desgracia con un estudiante defendiéndose para que se tomen medidas preventivas.

Fenómeno que no se puede desconocer

¿Cómo se siente en Chile, "el amigo cuando es forastero"? Una realidad no siempre vista.

El notable aumento de extranjeros en nuestro país es un hecho que poco a poco afectará a diversos sectores del país. Los colegios no estarán ajenos a esta situación

POR VALENTINA SÁNCHEZ

Chile, al igual que algunos países de Europa, en las últimas décadas ha experimentado un aumento de la inmigración. Según el departamento de extranjería, 500.000 personas aproximadamente son extranjeras, de las cuales casi la mitad vienen de nuestro país vecino, Perú. Otras naciones de las cuales provienen son Ecuador, Bolivia, Haití y últimamente República Dominicana.

Todos ellos buscan oportunidades para mejorar sus vidas y las de sus familias a través del trabajo, el cual en su lugar de origen es escaso o mal remunerado.

La mayoría de los inmigrantes, al principio, viene a probar suerte y con el correr del tiempo, habiendo obtenido estabilidad, trae a su familia con el propósito de establecerse en el país.

En este punto es en el cual, en los últimos años, los colegios han debido enfrentar una nueva realidad a lo que no estaban habituados. Recibir en sus aulas niños extranjeros.

Un reportaje de La Tercera, en el año 2009, sobre un informe del Ministerio del Interior, (Más de un tercio de los inmigrantes en Chile se siente discriminado, Anda, 08/03/2009) señala que uno de cada tres inmigrantes son discriminados en Chile, ya sea por sus empleadores o por sus vecinos.

¿Cómo se sienten en el colegio los extranjeros?

Actualmente, en el establecimiento IDOP hay seis estudiantes extranjeros. Una realidad muy distinta a la que viven colegios ubicados en comunas donde tradicionalmente han sido albergados muchos inmigrantes, como por ejemplo Estación Central y Recoleta.

Los extranjeros en el colegio corresponden a Gabriela, española, que llegó hace tres años del país europeo; su madre es chilena y debido a los problemas económicos en España, decidieron volver a Chile.

Danna y Brayan, son peruanos y están en el colegio desde 1º básico. Actualmente cursan 5º año básico y son primos. Mateo y Sara son colombianos, el primero está en el colegio desde el año pasado, luego de haber estado un par de años en La Serena y venir a Santiago por el trabajo de su madre. Sara llegó a la escuela hace tres años. Finalmente, Mauricio llegó desde Venezuela, con su madre chilena, debido a la situación política del país, en busca de oportunidades y el año pasado, para su alegría, su familia se volvió a reunir con la llegada de su padre.

En general, ellos declaran no haber sentido discriminación en su contra, excepto las típicas imitaciones por su forma de hablar o por desconocer "chilenismos" o usar palabras típicas de su país.

Gabriela, señala que "a veces me molesta que todavía insistan en imitar mi acento español, pues parece más una burla que un juego, además después de varios años, ya no me queda acento". Tal vez ella no se dé cuenta, pero aún habla como española y es contagioso.

Ellos, en general, dicen sentirse acogidos y bien tratados por sus compañeros que no han hecho diferencia debido a su nacionalidad.

Es importante, sin embargo, mencionar que Danna y Brayan, son los únicos que acusan haber sentido discriminación por su origen de parte de algún compañero/a de curso, y que en más de alguna ocasión se han referido a ellos como "ese peruano/a...". Cabe mencionar que ambos son los más pequeños del grupo entrevistado (5º básico) y esta situación les ocurrió en 4º básico. Al parecer aún les afecta, pues no quisieron entrar en detalles sobre el tema.

"Número de inmigrantes en Chile, llegaría a un millón en ocho años"



ARCHIVO PERSONAL DE LUIS RIVERA

Luego de varios años en nuestro país, el profesor Luis Rivera, ya se siente tan chileno, que es capaz de bailar una cueca con el atuendo típico del huaso típico.



ARCHIVO PERSONAL DE LUIS RIVERA

El profesor Luis Rivera, llegó hace nueve años a nuestro país y desde el año 2009 realiza clases en la Enseñanza Media del Colegio IDOP.

¿Y, qué ocurre con el adulto extranjero?

El profesor Luis Eduardo Rivera Menza, llegó de vacaciones a nuestro país hace nueve años. Él es originario de Neiva, una ciudad al interior de Colombia. Ha trabajado en cuatro colegios desde que se encuentra en Chile.

En nuestro colegio lleva siete años desempeñándose como profesor en la Enseñanza Media.

Señala que se quedó en nuestro país sin buscarlo. Cuando se encontraba de vacaciones en nuestro país, alguien le sugirió que enviará un currículum para que probara suerte y lo llamaron enseguida de dos colegios.

Sobre su experiencia, él asegura que si tuviera que ponerle una nota a su estadía en nuestro país, sería un 7.

Relata no haber recibido más que cariño, aceptación y respeto de todas las personas

tanto adultas como jóvenes y especialmente de quienes han sido sus estudiantes y sus colegas durante estos años.

Incluso narra, a modo de anécdota, que en más de alguna ocasión se ha sentido favorecido. En cierta ocasión en el Registro Civil, la funcionaria de turno se notaba de muy mal carácter y atendía pésimamente a las personas, sin embargo, al ver que él era extranjero y provenía justamente del país que ella había visitado hacía poco, fue muy amable, tomándole la foto para su cédula de identidad en cinco ocasiones.

El profesor sólo tiene agradecimiento hacia la gente de este país, sin embargo, casi al final de la entrevista, recuerda que el primer director de colegio con el cual se entrevistó, le dijo "tanto chileno sin trabajo y tienen que contratar a un extranjero". Él casi había olvidado el incidente, pues sumando y restando, se queda con lo bueno.

Las 11 colonias más numerosas en Chile

De acuerdo a información publicada en www.gloo.udp.cl las 11 colonias más numerosas en Chile son, en el siguiente orden: Peruanos, argentinos, colombianos, bolivianos, ecuatorianos, españoles, estadounidenses, brasileños, mexicanos, haitianos y uruguayos.

Según el Censo de 2012, en Chile hay casi 400.000 mil extranjeros, lo que representa alrededor del 2% de la población total. Se espera que para el Censo 2017 la cifra de extranjeros supere los 500.000 mil.

De acuerdo a datos de Casen, en tres regiones del país se congrega el 82,2%, siendo la Región Metropolitana quien alberga casi al 70% de los inmigrantes, seguida por Antofagasta y Tarapacá.

A pesar del acelerado aumento de extranjeros en el país, la ley que rige la inmigración es de 1975 y, aunque el gobierno se ha comprometido en modernizar la normativa, el aumento de sólo un 1% en el presupuesto para el Departamento de Migraciones y Extranjería en el año 2017, hace suponer que no es posible pensar en alguna mejora o en la creación del Servicio Nacional de Extranjería.

Algunos parlamentarios se han comprometido a ingresar un proyecto que permita mejorar la situación de los inmigrantes en nuestro país. El gobierno señala que ha habido avances, al menos en el ámbito de la educación y salud.



Su trabajo en la Dirección de Aeronáutica le permitió visitar diversos países, en los cuales debió capacitar a otros colegas en una labor que, fruto de su experiencia, ya manejaba como un experto.

ARCHIVO PERSONAL DE CARLOS MORALES

Increíble:

El Viejito Pascuero atiende el bazar de mi colegio

Como cada día de la semana, Don Carlitos está desde las 7.30 am en el bazar del colegio. Cuando le dijimos que queríamos entrevistarlo nos dijo "Uhhhhh eso sí que será largo".

Su bazar es un pequeño cuarto, con algunos estantes y mostradores, en los cuales, se pueden encontrar desde un alfiler hasta cuadernos, plastilina, recortes o hasta materiales reciclados (trozos de lana o conos de papel higiénico). Está ubicado el primer edificio del colegio cerca de la oficina de la psicopedagoga, el comedor de los profesores y la sala de atención de apoderados.

A veces se ve algo desordenado, pues a sus años, tal vez ya no existe la fortaleza física para ordenar cada día todos los materiales que se van acumulando, pero cuando uno le pide algo, él siempre sabe en qué lugar se encuentra.

Don Carlos señala: "Don Rafael (el fundador del colegio) me ofreció este trabajo para ayudarme después que jubile, por todo mi trabajo como apoderado del colegio y por nuestra amistad".

Una pregunta que todos se hacen en el colegio, pero que nadie se había atrevido a hacer, era la edad de don Carlos. Es la primera que se le hace, tal vez de manera algo brusca.

¿Cuál es su nombre completo y cuál es su fecha de nacimiento?, le dice la encargada de hacer las preguntas, mientras los demás la miramos como diciendo, ¡Así no, como dijo la profe, como conversando! Una vez pasado el momento, él nos dice, con un humor que se repetirá en más ocasiones. "Ah, ya empezamos con problemas". Pero sin hacérselo de rogar nos cuenta datos de su vida.

¿Quién es don Carlitos?

Don Carlos Morales Durán, nació en San Bernardo el 1 de agosto del año 1933, es decir, tiene 83 años. Su padre fue don Miguel Morales, maestro panadero y su madre, la

Sra. Aída Durán fue una dueña de casa. Tuvo sólo una hermana.

Estudió primero en un pequeño colegio de San Bernardo, para luego continuar sus estudios en el colegio nocturno de los Salesianos en la Alameda cuyo nombre no recuerda. Posteriormente, ingresó a la fuerza aérea y después pasó a empleado civil en la Dirección de Aeronáutica. Allí tenía a cargo la documentación OACI. Esta sigla se refiere a la Organización de Aviación Civil Internacional. Es una organización de las Naciones Unidas creada en 1944 para estudiar los problemas de la aviación civil internacional y promover los reglamentos y normas únicos en la aeronáutica mundial. La dirige un consejo permanente con sede en Montreal, Canadá. De hecho esta labor, le permitió viajar a diferentes países. Estuvo en Canadá, Estados Unidos, Panamá y en Perú en dos ocasiones, compartiendo la experiencia adquirida con colegas de otros países.

A modo de anécdota nos cuenta "Estuve a punto de ir a Isla de Pascua con mi señora, pero ella le dio miedo el viaje porque sufre de presión alta así que me quedé con las ganas. Y qué problema iba a haber si en la isla no hay altura".

Don Carlitos se casó a los 24 años y tuvo cinco hijos. Nos cuenta con picardía: "para ver a mi señora me tenía que arrancar en medio de un partido de fútbol, los dejaba ganando, iba a pololear, y cuando volvía estaban perdiendo y todos me decían, ¡para que te fuiste, por tu culpa perdimos!". Señala con orgullo las profesiones de sus hijos, pero su voz se entristece y sus ojos se ven brillantes cuando



Atendiendo al Presidente Frei Montalva en Dirección de Aeronáutica

habla de su hijo menor, al mencionar que él es "su sacrificio". Nos confidencia que tiene una enfermedad que lo hace dependiente de él a pesar de tener más de 30 años. Hasta ahora su historia sorprende. A veces cuesta imaginar que las personas mayores, también han tenido una vida que puede estar llena de apasionantes historias. Develaremos otra de las interrogantes que intriga al alumnado del colegio.

¿Desde cuándo está en el colegio IDOP y cómo llegó aquí?

Parte señalando con orgullo que en tres ocasiones le correspondió ejercer el cargo de presidente del centro general de padres. De eso deducimos que llegó al colegio como apoderado. Sin embargo, lo confirmamos con él.

"En esa época, el centro de padres ayudaba mucho al colegio porque los recursos eran menos y todos nos teníamos que poner la camiseta. Se compraban artículos de aseo para apoyar con la limpieza con la infraestructura. Hicimos muchas cosas que quedaron en el colegio para uso de los chiquillos".

Se acuerda incluso de los nombres de algunos de los tantos apoderados que trabajaban codo a codo con él para sacar adelante sus proyectos.

"En ese tiempo estaba Zamorano, Bucarey, la Carmen Sudzuki", nos dice como recordando a viejos compañeros de aventuras que fueron parte de vivencias que a pesar de implicar mucho esfuerzo se añoran por los logros obtenidos. "Hacíamos la kermese para reunir fondos. Ahí venían artistas conocidos, como Pachuco, el Zalo Reyes, Tommy Rey. Se llenaba, claro, porque en esa época se podía vender "copete" y la gente lo pasaba

Don Carlos Morales Durán, nació en San Bernardo el 1 de agosto del año 1933, Trabajó por 40 años en la Dirección de Aeronáutica y aún lo hace en el Colegio Idop, esperamos que por mucho tiempo más.

bien. Pero algunos apoderados no terminaban en buenas condiciones y don Rafael con el tiempo pensó que no era un buen ejemplo para los niños y conversó con nosotros para que ya no se vendiera alcohol. Ahí se vino abajo la kermese".

"Don Rafael me decía, ahí están las llaves del colegio, cuando terminen, cierren todo. Eso era porque él vivía cerca del colegio y cuando se quedaba hasta el final insistía en ir a dejarnos a cada uno a la casa. Yo siempre era el último y ahí nos quedábamos conversando en el auto, tratando de arreglar el mundo".

Don Carlitos no oculta la alegría que le provoca recordar esos tiempos, pues comparte con una sonrisa y mucha fluidez esos recuerdos y mucho más cuando se trata de hablar de su vida.

Menciona repetidamente a Don Rafael, quien fundó el colegio junto a su esposa hace ya treinta y nueve años. El falleció en el año 2007 y la forma en que lo menciona nos deja claro que lo consideraba un buen amigo y que además lo admiraba.

"Don Rafael siempre trató de ayudarme, pues sabía que yo lo necesitaba y hablamos por mucho tiempo sobre el proyecto del bazar. Él me prestó el dinero que necesitaba para empezar el negocio y yo le pagué mensualmente

hasta que se lo pagué todo".

¿Don Carlos, es verdad que usted fue Inspector en el colegio?

Si, un tiempo, mientras podía empezar el negocio, porque había que arreglar algunas cosas y don Rafael me dijo que por mientras podía ser inspector.

¿Y, como fue esa experiencia?

Fue buena. Me llevaba bien con los alumnos, porque yo tengo un dicho "respetar para que los respeten".

¿Le han dicho que se parece al Viejito Pascuero?

"Jajaja, muchas veces. De hecho he trabajado en la época de Navidad como Viejo Pascuero.

Un amigo una vez me dijo, oye no quieres trabajar como Viejo Pascuero, tienes la barba y el pelo blanco. Yo le dije, podría ser, pero me duele mucho la rodilla y él me dice, pero que importa si vas a estar sentado todo el rato y solo tienes que tomar un niño y escuchar lo que te quiera decir. Así que le dije que bueno. Hasta ahora todavía trabajo con algunas personas en Navidad. Pero ya no puedo trabajar tantos días como antes porque igual es muy cansador.

Y en verdad se parece, no falta un pequeño de primero básico o kínder que llega a su casa muy agitado y le dice a su mamá: "El Viejito Pascuero atiende el bazar de mi colegio". Eso nos consta. Y finalmente no decidimos a hacer una pregunta que no sabemos cómo tomará.

Don Carlitos y ¿hasta cuándo piensa seguir trabajando?

"Ah yo sabía ¿por qué todos quieren saber lo mismo? Todos los años me preguntan si ya voy a dejar de trabajar. Tengo que trabajar porque mi familia depende de mí. La jubilación no alcanza. A veces dan ganas de descansar, pero hay que ayudar a la familia y en la casa siempre falta algo. Mi señora fue empleada del registro civil y también es jubilada como yo. No, no se puede dejar de trabajar.

Conocer la vida de don Carlos, ha sido tremenda experiencia. Él es un personaje muy querido en nuestra comunidad. Creemos que es posible encontrar alumnos que no conozcan al director, pero todos conocen a don Carlitos.

A veces lo vemos caminar con paso lento por el colegio, o sentado en la puerta de su bazar, esperando a que algún niño necesite un material que "olvidó" traer. A veces, cuando el sol calienta agradablemente, parece que se queda dormido o tal vez sólo está recordando esos viejos tiempos cuando el colegio era más pequeño y él y sus grandes amigos trabajaban duramente para salir adelante.

Pensamos que a don Carlos le agrada levantarse cada día y, a pesar de que debería dedicar sus días a descansar luego de tantos años de trabajo, prefiere venir a su colegio y solucionar los problemas de "olvidó" de los niños. Queremos creer en nuestro corazón que por muchos años más, cuando un pequeño vaya a comprar un material al bazar, quede sorprendido, pero no diga nada, sólo porque no puede creer lo que ve. Pero cuando llegue a su casa, no podrá resistir decirle a su mamá lo que ha descubierto en su colegio. Se arma de valor. La mira con fuerza para que no piense que es una broma y le dice con mucha convicción: Mamá, el Viejito Pascuero atiende el bazar de mi colegio.

De Viejito Pascuero

ARCHIVO PERSONAL DE CARLOS MORALES

Los ancianos en Chile

Hace unos días, veíamos en televisión, un reportaje a un abuelito del sur de Chile que cumplía algo así como 110 o 120 años. Al verlo tan feliz y rodeado de mucha gente que quería cuidarlo y celebrar con él, daban ganas de vivir hasta esa edad, para conocer a los nietos y los bisnietos y a los que vienen después.

Pero, al investigar un poco sobre el tema de la vejez en nuestro país, pudimos darnos cuenta de que a pesar de que en Chile, ha aumentado la expectativa de vida para hombres y mujeres, llegando a casi 80 años, al parecer las condiciones no están dadas para jubilarse y vivir disfrutando de la vida hasta esa edad.

Más del 10% de la población del mundo son personas mayores de 60 años, y se estima que en alrededor de 30 años ese cifra se doblará, al menos.

Las pensiones son un elemento muy importante en la calidad de vida de las personas de la tercera edad. Si son adecuadas, les permiten mantenerse activas, participando de la vida social. Sin embargo, la realidad nos muestra que un gran porcentaje de ancianos recibe una pensión que apenas les permite sobrevivir. Y eso sin considerar el gran número de adultos mayores que ni siquiera reciben una pensión.

Al parecer ya no es tan atractivo llegar a ser

un anciano. Hay varios países, europeos, por supuesto, en los cuales un anciano disfruta de muchos beneficios que le permiten vivir una vejez tranquila y feliz. En Latinoamérica en cambio, es muy difícil llegar a la tercera edad. Es una lástima que nuestro continente siempre se esté destacando por este tipo de cosas.

Es urgente e importante que los gobiernos se preocupen de este tema, puesto que ellos ya hicieron su parte cuando eran jóvenes, trabajando, construyendo una familia y aportando a la sociedad. Ahora es tiempo de que disfruten de la vida, pero tranquilos y con todas las facilidades que se les pueda dar.



Descubre tu talento y
deja tu huella

Blaa

Blaa



Telefónica...

Más cerca de ti!!

Faa
Taha
Pesa ab



Ayaya

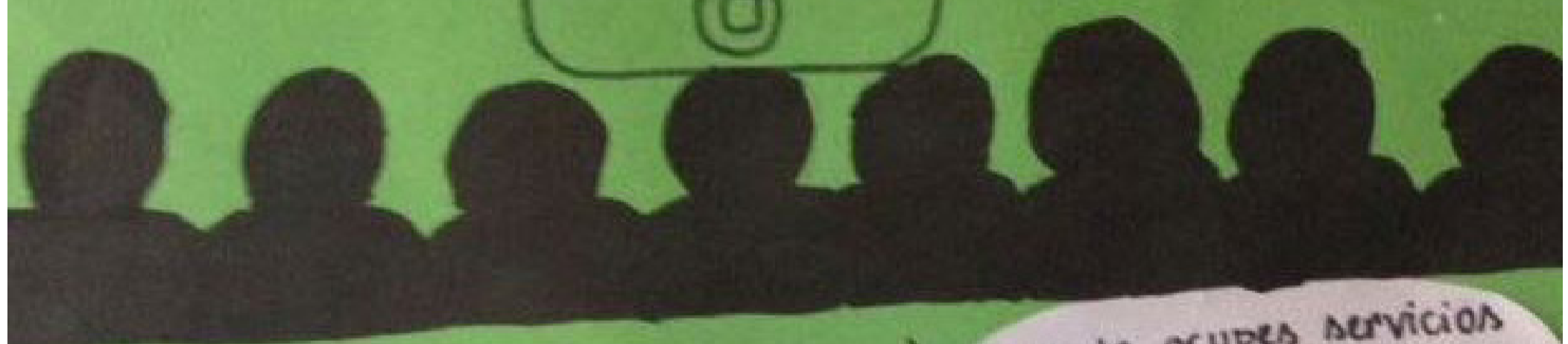
Pobre

¿?!

Inútil

Blaa

Blaa



Cuando se está conectado a una red wifi pública es mejor NO introducir datos de usuario y contraseña en sitio web. y sitios de mensajería instantánea.

Cuando ocupes servicios de mensajería instantánea como skype, recuerda cerrar la sesión, cuando termines de chatear, así protejes tus datos persona y privacidad.



Limpia y elimina el caché del navegador, las cookies y el historial de navegación cada vez, ya que estos elementos contienen información de actividad en internet.

Y Por último Recuerda NO chatear con extraños.

